

แบบประเมินครูผู้สอนคนพิการ

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

แบบประเมินครูผู้สอนคนพิการ  
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อผู้รับการประเมิน.....เลขประจำตัวประชาชน.....  
วุฒิ.....วิชาเอก/สาขาวิชา.....  
ชื่อศูนย์ กศน.อำเภอ/เขต ..... พื้นที่รับผิดชอบหมู่บ้าน .....  
ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....  
วันเริ่มต้นสัญญาจ้าง.....วันสิ้นสุดสัญญาจ้าง.....  
รวมระยะเวลาปฏิบัติงานในรอบการประเมิน.....เดือน รวมระยะเวลาที่ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนคนพิการ  
ศูนย์ กศน.อำเภอ/เขต ..... พื้นที่รับผิดชอบตำบล.....  
อำเภอ.....จังหวัด.....ปี.....เดือน

คณะกรรมการประเมิน

1. (ลงชื่อ) .....ประธานคณะกรรมการ  
(.....)  
(ตำแหน่ง) .....  
วันที่ .....
2. (ลงชื่อ) .....คณะกรรมการ  
(.....)  
(ตำแหน่ง) .....  
วันที่ .....
3. (ลงชื่อ) .....คณะกรรมการ  
(.....)  
(ตำแหน่ง) .....  
วันที่ .....
4. (ลงชื่อ) .....คณะกรรมการ  
(.....)  
(ตำแหน่ง) .....  
วันที่ .....
5. (ลงชื่อ) .....คณะกรรมการ  
(.....)  
(ตำแหน่ง) .....  
วันที่ .....

**ตอนที่ 1 ผลการปฏิบัติงาน**  
**คำแนะนำในการกรอกแบบประเมินผลการปฏิบัติงาน**

ระดับคะแนน	รายละเอียด
3	ปฏิบัติหน้าที่ได้ดีเกินกว่าที่กำหนด
2	ปฏิบัติหน้าที่ได้ตามที่กำหนด
1	ปฏิบัติหน้าที่ได้ต่ำกว่าที่กำหนด

ข้อแนะนำสำหรับคณะกรรมการในการกรอกแบบประเมิน

1. ให้พิจารณา ข้อมูล เอกสาร หลักฐานและอื่นๆ ที่ตรวจสอบได้
2. ให้พิจารณาจากหน้าที่ความรับผิดชอบ เป้าหมาย ผลผลิต จากกิจกรรมผลการปฏิบัติงานในรอบการประเมิน

3. การกำหนดเป้าหมาย ผลผลิตให้พิจารณาจากรายการดังต่อไปนี้

3.1 ปริมาณงาน พิจารณาจากปริมาณผลงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้

3.2 คุณภาพงาน ให้พิจารณาจากความถูกต้อง ความครบครัน ความสมบูรณ์และความประณีต ร้อยละของความผิดพลาด หรือคุณภาพอื่นๆ

3.3 ความทันเวลา ให้พิจารณาจากเวลาที่ใช้ปฏิบัติงานในแต่ละภารกิจ เปรียบเทียบกับเวลาที่กำหนดไว้สำหรับการปฏิบัติงานในภารกิจนั้นๆ  
(พิจารณาจากความพึงพอใจของผู้รับบริการ)

4. การจัดลำดับความสำคัญของงาน

เนื่องจากครูผู้สอนคนพิการได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานหลายด้าน แต่ละด้านจะมีความสำคัญไม่เท่ากัน จึงจัดลำดับความสำคัญที่มอบหมาย และให้น้ำหนักคะแนนตามความสำคัญ โดยคะแนนรวมจะเท่ากับ 100 คะแนน

หน้าที่ความรับผิดชอบ	น้ำหนัก	เป้าหมายผลผลิต	ผลการประเมิน ระดับ 3, 2, 1	เฉลี่ย
1. การศึกษาขั้นพื้นฐาน - แผนการลงทะเบียนตลอดหลักสูตร - แผนการจัดการเรียนรู้ รายภาค - แผนการจัดการเรียนรู้ รายบุคคลแบบกึ่งโฮมสคูล - แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP - แผนการสอนรายบุคคล IIP - แผนการเปลี่ยนผ่านและส่งต่อ ITP	65	เป้าหมายผู้รับบริการ 8-10 คน/ 3-5 คน (ตามประเภทความพิการ)		
		คุณภาพ		
		ความทันเวลา		

หน้าที่ความรับผิดชอบ	น้ำหนัก	เป้าหมายผลผลิต	ผลการประเมิน ระดับ 3, 2, 1	เฉลี่ย
<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานผลการประเมินการดำเนินการตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล IIP</li> <li>- เพิ่มประวัติและเพิ่มสะสมผลการเรียนของนักศึกษา</li> <li>- แผนและผลการปฏิบัติงานประจำเดือน</li> </ul> ฯลฯ				
2. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต <ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนงาน/โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต</li> <li>- ข้อมูลประวัติและเพิ่มสะสมผลการเรียนของกลุ่มเป้าหมาย</li> </ul>	5	เป้าหมายผู้รับบริการ 20 คน คุณภาพ ความทันเวลา		
3. การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ <ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนงาน/โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต</li> <li>- ข้อมูลประวัติและเพิ่มสะสมผลการเรียนของกลุ่มเป้าหมาย</li> </ul>	5	เป้าหมายผู้รับบริการ 20 คน คุณภาพ ความทันเวลา		
4. การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน <ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนงาน/โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต</li> <li>- ข้อมูลประวัติและเพิ่มสะสมผลการเรียนของกลุ่มเป้าหมาย</li> </ul>	5	เป้าหมายผู้รับบริการ 20 คน คุณภาพ ความทันเวลา		
5. กระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง <ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนงาน/โครงการการศึกษากระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>- ข้อมูลประวัติและเพิ่มสะสมผลการเรียนของกลุ่มเป้าหมาย</li> </ul>	5	เป้าหมายผู้รับบริการ 20 คน คุณภาพ ความทันเวลา		

หน้าที่ความรับผิดชอบ	น้ำหนัก	เป้าหมายผลผลิต	ผลการประเมิน ระดับ 3, 2, 1	เฉลี่ย
6. กิจกรรมการศึกษา ตามอัยยาศัย	5	เป้าหมายผู้รับบริการ 20 คน		
		คุณภาพ		
		ความทันเวลา		
4. หน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับ มอบหมาย	10	เป้าหมาย		
		คุณภาพ		
		ความทันเวลา		
รวม	100	สรุปผลการประเมินด้านผลงาน =		

ผลการประเมินด้านผลงาน เป็นผลรวมของแต่ละ

$$\text{รายการคูณด้วยน้ำหนักแต่ละรายการแล้วหารด้วย } 100 = \frac{\sum (\text{คะแนน} \times \text{น้ำหนัก})}{100}$$

ให้กรรมการประเมิน บันทึกร่องรอย ข้อมูล เอกสาร หลักฐานอ้างอิงที่ใช้ในการพิจารณาเพื่อ  
การตรวจสอบ

1. การศึกษาขั้นพื้นฐาน.....  
.....  
.....
2. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต.....  
.....  
.....
3. การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ.....  
.....  
.....
4. การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน.....  
.....  
.....
5. กระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....  
.....  
.....
6. การศึกษาตามอัยยาศัย.....  
.....  
.....
7. หน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย .....

## คำอธิบายเพิ่มเติมแบบท้ายแบบประเมินครูผู้สอนคนพิการ

**1.องค์ประกอบในการประเมิน** การประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอนคนพิการ เน้นความสำคัญที่ผลสำเร็จเกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน โดยประเมินใน 2 องค์ประกอบ คือ

1.1 ผลงาน ที่สอดคล้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบของครูผู้สอนคนพิการ

1.2 คุณลักษณะในการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบของครูผู้สอนคนพิการ

**2. การกำหนดสัดส่วนของผลงานและคุณลักษณะ**

2.1 การกำหนดสัดส่วนของผลงาน มีสัดส่วนของผลงาน ร้อยละ 70

2.2 การกำหนดสัดส่วนของคุณลักษณะ มีสัดส่วนของคุณลักษณะ ร้อยละ 30

**3. การคิดคะแนนด้านผลงาน** ให้นำคะแนนประเมินที่ได้รับแต่ละรายการคูณด้วยน้ำหนักของแต่ละรายการแล้วหารด้วย 100 โดยมีสูตรการคิดคะแนนดังนี้

**คะแนนประเมินด้านผลงาน =  $\frac{\text{คะแนนแต่ละรายการ} \times \text{น้ำหนักแต่ละรายการ}}{100}$**

100

ดังตัวอย่าง

หน้าที่ความรับผิดชอบ	น้ำหนัก	เป้าหมายผลผลิต	ผลการประเมิน ระดับ 3, 2, 1	เฉลี่ย
1 การศึกษาขั้นพื้นฐาน	65	เป้าหมายผู้รับบริการ 8-10 คน/ 3-5 คน(ตามประเภทความพิการ)	3	2.33
		คุณภาพ	2	
		ความทันเวลา	2	
2.การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	5	เป้าหมายผู้รับบริการ 20 คน	2	2
		คุณภาพ	2	
		ความทันเวลา	2	
3.การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ	5	เป้าหมายผู้รับบริการ 20 คน	3	2.66
		คุณภาพ	3	
		ความทันเวลา	2	
4.การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	5	เป้าหมายผู้รับบริการ 20 คน	2	2
		คุณภาพ	2	
		ความทันเวลา	2	
5.กระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5	เป้าหมายผู้รับบริการ 20 คน	3	2.33
		คุณภาพ	2	
		ความทันเวลา	2	
6.การศึกษาตามอัธยาศัย	5	เป้าหมายผู้รับบริการ 20 คน	3	2.33
		คุณภาพ	2	
		ความทันเวลา	2	

หน้าที่ความรับผิดชอบ	น้ำหนัก	เป้าหมายผลผลิต	ผลการประเมิน ระดับ 3, 2, 1	เฉลี่ย
7.หน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับ มอบหมาย	10	เป้าหมาย	3	2.33
		คุณภาพ	2	
		ความทันเวลา	2	
รวม	100	สรุปผลการประเมินด้านผลงาน = 2.31		

$$\begin{aligned}
 \text{สรุปคะแนนประเมินด้านผลงาน} &= [(2.33 \times 65) + (2 \times 5) + (2.66 \times 5) + (2 \times 5) + \\
 &\quad (2.33 \times 5) + (2.33 \times 5) + (2.33 \times 10)] \div 100 \\
 &= 231.35 \div 100 \\
 &= 2.31
 \end{aligned}$$

#### 4. การคิดคะแนนด้านคุณลักษณะในการปฏิบัติงาน

ให้นำคะแนนที่ได้รับการประเมินแต่ละรายการ คูณ ด้วยน้ำหนักของแต่ละรายการ ทหารด้วย 100  
 ดังสูตรการคิดคะแนนดังนี้

$$\text{คะแนนประเมินด้านคุณลักษณะ} = \frac{\text{คะแนนแต่ละรายการ} \times \text{น้ำหนักแต่ละรายการ}}{100}$$

100

ตั้งตัวอย่างตามตาราง ข้างล่างนี้

รายการประเมินคุณลักษณะในการปฏิบัติงาน	น้ำหนัก	ผลการประเมิน ระดับ 3, 2, 1	คะแนนถ่วง น้ำหนัก
1.การมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน	10	2	$(2 \times 10) = 20$
2.การบริการที่ดี	10	2	$(2 \times 10) = 20$
3.การทำงานเป็นทีม	10	1	$(1 \times 10) = 10$
4.การวางแผนการทำงาน	10	2	$(2 \times 10) = 20$
5.ความสามารถในการสื่อสาร	10	3	$(3 \times 10) = 30$
6.การสั่งสมความชำนาญในงานที่ปฏิบัติ	5	2	$(2 \times 5) = 10$
7.จริยธรรม	5	2	$(2 \times 5) = 10$
8. การคำนึงถึงการใช้ทรัพยากร	5	1	$(1 \times 5) = 5$
9.ความรอบรู้ในงานและความสามารถในการเรียนรู้	5	2	$(2 \times 5) = 10$
10.ความเชื่อถือไว้วางใจและความเอาใจใส่ในงาน	5	2	$(2 \times 5) = 10$
11.การมาทำงานและการตรงต่อเวลา	5	2	$(2 \times 5) = 10$
12.การปฏิบัติตามคำสั่งและคำแนะนำของผู้บังคับบัญชา	5	3	$(3 \times 5) = 15$
13.ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	5	1	$(1 \times 5) = 5$
14.การตัดสินใจแก้ปัญหาในงาน	5	1	$(1 \times 5) = 5$
15.ความสามารถในการเป็นผู้นำทีม	5	2	$(2 \times 5) = 10$
รวม	100	ผลการประเมินด้านคุณลักษณะฯ = 1.90	

$$\begin{aligned}
 \text{สรุปผลการประเมินด้านคุณลักษณะฯ} &= [(2 \times 10) + (2 \times 10) + (2 \times 5) + (2 \times 5) + (1 \times 10) + \\
 &\quad (1 \times 5) + (2 \times 5) + (2 \times 5) + (2 \times 5) + (3 \times 5) + \\
 &\quad (1 \times 5) + (2 \times 10) + (1 \times 5) + (3 \times 10) + (2 \times 5)] \\
 &\quad \div 100 \\
 &= 190 \div 100 = 1.90
 \end{aligned}$$



5. การคิดคะแนนสรุปทั้ง 2 ด้าน การคิดคะแนนสรุปรวมทั้งด้านผลงานและคุณลักษณะในการปฏิบัติงาน ให้คำนวณโดยคำนึงถึงสัดส่วนน้ำหนักที่กำหนดสำหรับผลงานและคุณลักษณะในการปฏิบัติงาน ดังนี้

$$\text{ผลการประเมินทั้ง 2 ด้าน} = \frac{[(\text{ผลการประเมินด้านผลงาน} \times \text{น้ำหนักด้านผลงาน}) + (\text{ผลการประเมินด้านคุณลักษณะ} \times \text{น้ำหนักด้านคุณลักษณะ})]}{100}$$

ดังตัวอย่างข้างล่างนี้

$$\begin{aligned} \text{ผลการประเมินทั้ง 2 ด้าน} &= \frac{(2.31 \times 70) + (1.90 \times 30)}{100} \\ &= \frac{161.7 + 57.00}{100} \\ &= \frac{218.7}{100} \\ &= 2.18 \end{aligned}$$

การกำหนดมาตรฐานการประเมินผลงานที่สอดคล้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบของครูผู้สอนคนพิการ

รายการประเมิน / ระดับ	ดีมาก (3)	มาก (2)	ต้องปรับปรุง (1)
<b>1. การศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>			
<b>1.1 กลุ่มเป้าหมาย</b>	1. ตามประเภทความพิการ จำนวน 10 คนขึ้นไป หรือ 2. ตามประเภทความพิการ จำนวน 5 คนขึ้นไป	1. ตามประเภทความพิการ จำนวน 9 คน หรือ 2. ตามประเภทความพิการ จำนวน 4 คน	1. ตามประเภทความพิการ จำนวน 8 คน หรือ 2. ตามประเภทความพิการ จำนวน 3 คน
<b>1.2 คุณภาพ</b>	เอกสารสามารถนำไปใช้ประโยชน์ 5 ชิ้นงานขึ้นไป (แผนการสอน แผน IEP, IIP แผนปฏิบัติงานประจำเดือน บันทึกหลังจัดกิจกรรม แฟ้มสะสมผลงาน ฯลฯ)	เอกสารสามารถนำไปใช้ประโยชน์ 4 ชิ้นงาน (แผนการสอน แผน IEP, IIP แผนปฏิบัติงานประจำเดือน บันทึกหลังจัดกิจกรรม แฟ้มสะสมผลงาน ฯลฯ)	เอกสารสามารถนำไปใช้ประโยชน์ 3 ชิ้นงาน (แผนการสอน แผน IEP, IIP แผนปฏิบัติงานประจำเดือน บันทึกหลังจัดกิจกรรม แฟ้มสะสมผลงาน ฯลฯ)
<b>1.3 การทันต่อเวลา</b>	จัดทำเอกสารทันตามกำหนดเวลา 5 ชิ้นงานขึ้นไป (แผนการสอน แผน IEP, IIP แผนปฏิบัติงานประจำเดือน บันทึกหลังจัดกิจกรรม แฟ้มสะสมผลงาน ฯลฯ)	จัดทำเอกสารทันตามกำหนดเวลา 4 ชิ้นงาน (แผนการสอน แผน IEP, IIP แผนปฏิบัติงานประจำเดือน บันทึกหลังจัดกิจกรรม แฟ้มสะสมผลงาน ฯลฯ)	จัดทำเอกสารทันตามกำหนดเวลา 3 ชิ้นงาน (แผนการสอน แผน IEP, IIP แผนปฏิบัติงานประจำเดือน บันทึกหลังจัดกิจกรรม แฟ้มสะสมผลงาน ฯลฯ)

รายการประเมิน ระดับ	ดีมาก (3)	มาก (2)	ต้องปรับปรุง (1)
<b>2. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต</b> - แผนงาน/โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต - ข้อมูลประวัติและแฟ้มสะสมผลการเรียนของกลุ่มเป้าหมาย  <b>2.1 กลุ่มเป้าหมาย</b>	1. เป้าหมายผู้รับบริการ 20 คนขึ้นไป 2. มีประวัตินักศึกษาครบจำนวน	1. เป้าหมายผู้รับบริการ 11-19 คน 2. มีประวัตินักศึกษา 2 ใน 3	1. เป้าหมายผู้รับบริการ 10 คนลงมา 2. มีประวัตินักศึกษา 1 ใน 3
<b>2.2 คุณภาพ</b>	มีแผนงาน/โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตที่สามารถดำเนินการได้ จำนวน 3 แผนงาน/โครงการขึ้นไป	มีแผนงาน/โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตที่สามารถดำเนินการได้ จำนวน 2 แผนงาน/โครงการ	มีแผนงาน/โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตที่สามารถดำเนินการได้ จำนวน 1 แผนงาน/โครงการ
<b>2.3 การทันต่อเวลา</b>	มีแผนงาน/โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตจัดส่งเพื่อของบประมาณหรือจัดได้ตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายได้ จำนวน 3 แผนงาน/โครงการขึ้นไป	มีแผนงาน/โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตจัดส่งเพื่อของบประมาณหรือจัดได้ตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายได้ จำนวน 2 แผนงาน/โครงการ	มีแผนงาน/โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตจัดส่งเพื่อของบประมาณหรือจัดได้ตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายได้ จำนวน 1 แผนงาน/โครงการ

รายการประเมิน ระดับ	ดีมาก (3)	มาก (2)	ต้องปรับปรุง (1)
<b>3. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ</b> - แผนงาน/โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ - ข้อมูลประวัติและแฟ้มสะสมผลการเรียนของกลุ่มเป้าหมาย <b>3.1 กลุ่มเป้าหมาย</b>	1. เป้าหมายผู้รับบริการ 20 คนขึ้นไป 2. มีประวัตินักศึกษาครบจำนวน	1. เป้าหมายผู้รับบริการ 11-19 คน 2. มีประวัตินักศึกษา 2 ใน 3	1. เป้าหมายผู้รับบริการ 10 คนลงมา 2. มีประวัตินักศึกษา 1 ใน 3
<b>3.2 คุณภาพ</b>	มีแผนงาน/โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สามารถดำเนินการได้ จำนวน 3 แผนงาน/โครงการขึ้นไป	มีแผนงาน/โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สามารถดำเนินการได้ จำนวน 2 แผนงาน/โครงการ	มีแผนงาน/โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สามารถดำเนินการได้ จำนวน 1 แผนงาน/โครงการ
<b>3.3 การทันต่อเวลา</b>	มีแผนงาน/โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพจัดส่งเพื่อของบประมาณหรือจัดได้ตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายได้ จำนวน 3 แผนงาน/โครงการขึ้นไป	มีแผนงาน/โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพจัดส่งเพื่อของบประมาณหรือจัดได้ตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายได้ จำนวน 2 แผนงาน/โครงการ	มีแผนงาน/โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพจัดส่งเพื่อของบประมาณหรือจัดได้ตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายได้ จำนวน 1 แผนงาน/โครงการ

ระดับ รายการประเมิน	ดีมาก (3)	มาก (2)	ต้องปรับปรุง (1)
<b>4. การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมชุมชน</b> - แผนงาน/โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมชุมชน - ข้อมูลประวัติและแฟ้มสะสมผลการเรียนของกลุ่มเป้าหมาย <b>4.1 กลุ่มเป้าหมาย</b>	1. เป้าหมายผู้รับบริการ 20 คนขึ้นไป 2. มีประวัตินักศึกษาครบจำนวน	1. เป้าหมายผู้รับบริการ 11-19 คน 2. มีประวัตินักศึกษา 2 ใน 3	1. เป้าหมายผู้รับบริการ 10 คนลงมา 2. มีประวัตินักศึกษา 1 ใน 3
<b>4.2 คุณภาพ</b>	มีแผนงาน/โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมชุมชนที่สามารถดำเนินการได้ จำนวน 3 แผนงาน/โครงการขึ้นไป	มีแผนงาน/โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมชุมชนที่สามารถดำเนินการได้ จำนวน 2 แผนงาน/โครงการ	มีแผนงาน/โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมชุมชนที่สามารถดำเนินการได้ จำนวน 1 แผนงาน/โครงการ
<b>4.3 การทันต่อเวลา</b>	มีแผนงาน/โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมชุมชนจัดส่งเพื่อของบประมาณหรือจัดได้ตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายได้ จำนวน 3 แผนงาน/โครงการขึ้นไป	มีแผนงาน/โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมชุมชนจัดส่งเพื่อของบประมาณหรือจัดได้ตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายได้ จำนวน 2 แผนงาน/โครงการ	มีแผนงาน/โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมชุมชนจัดส่งเพื่อของบประมาณหรือจัดได้ตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายได้ จำนวน 1 แผนงาน/โครงการ
<b>5. กระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</b>			

ระดับ รายการประเมิน	ดีมาก (3)	มาก (2)	ต้องปรับปรุง (1)
<p>- แผนงาน/โครงการ การศึกษากระบวนการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>- ข้อมูลประวัตินักศึกษา ผลการเรียนของกลุ่มเป้าหมาย</p> <p><b>5.1 กลุ่มเป้าหมาย</b></p>	<p>1 เป้าหมายผู้รับบริการ 20 คนขึ้นไป</p> <p>2. มีประวัตินักศึกษาครบจำนวน</p>	<p>1. เป้าหมายผู้รับบริการ 11-19 คน</p> <p>2. มีประวัตินักศึกษา 2 ใน 3</p>	<p>1. เป้าหมายผู้รับบริการ 10 คนลงมา</p> <p>2. มีประวัตินักศึกษา 1 ใน 3</p>
<b>5.2 คุณภาพ</b>	มีแผนงาน/โครงการการศึกษากระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สามารถดำเนินการได้ จำนวน 3 แผนงาน/โครงการขึ้นไป	มีแผนงาน/โครงการการศึกษากระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สามารถดำเนินการได้ จำนวน 2 แผนงาน/โครงการ	มีแผนงาน/โครงการการศึกษากระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สามารถดำเนินการได้ จำนวน 13 แผนงาน/โครงการ
<b>5.3 การทันต่อเวลา</b>	มีแผนงาน/โครงการการศึกษากระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจัดส่งเพื่อของบประมาณหรือจัดได้ตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายได้ จำนวน 3 แผนงาน/โครงการขึ้นไป	มีแผนงาน/โครงการการศึกษากระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจัดส่งเพื่อของบประมาณหรือจัดได้ตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายได้ จำนวน 2 แผนงาน/โครงการ	มีแผนงาน/โครงการการศึกษากระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจัดส่งเพื่อของบประมาณหรือจัดได้ตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายได้ จำนวน 1 แผนงาน/โครงการ

รายการประเมิน	ระดับ	ดีมาก (3)	มาก (2)	ต้องปรับปรุง (1)
6. การศึกษาตามอัธยาศัย				
6.1 กลุ่มเป้าหมาย		1. เป้าหมายผู้รับบริการ 20 คนขึ้นไป 2. มีประวัตินักศึกษาครบจำนวน	1. เป้าหมายผู้รับบริการ 11-19 คน 2. มีประวัตินักศึกษา 2 ใน 3	1. เป้าหมายผู้รับบริการ 10 คนลงมา 2. มีประวัตินักศึกษา 1 ใน 3
6.2 คุณภาพ		มีแผนงาน/โครงการการศึกษากิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่สามารถดำเนินการได้จำนวน 3 แผนงาน/โครงการขึ้นไป	มีแผนงาน/โครงการการศึกษากิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่สามารถดำเนินการได้ จำนวน 2 แผนงาน/โครงการ	มีแผนงาน/โครงการการศึกษากิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่สามารถดำเนินการได้ จำนวน 1 แผนงาน/โครงการ
6.3 การทันต่อเวลา		มีแผนงาน/โครงการการศึกษากิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยจัดส่งเพื่อของบประมาณหรือจัดได้ตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายได้จำนวน 3 แผนงาน/โครงการขึ้นไป	มีแผนงาน/โครงการการศึกษากิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยจัดส่งเพื่อของบประมาณหรือจัดได้ตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายได้ จำนวน 2 แผนงาน/โครงการ	มีแผนงาน/โครงการการศึกษากิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยจัดส่งเพื่อของบประมาณหรือจัดได้ตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายได้ จำนวน 1 แผนงาน/โครงการ
7. หน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย				
7.1 เป้าหมาย		ชิ้นงาน 20 ชิ้นขึ้นไป	ชิ้นงาน 11-19 ชิ้น	ชิ้นงาน 10 ชิ้น ลงมา
7.2 คุณภาพ		ถูกต้องและสามารถดำเนินการได้ 20 ชิ้นขึ้นไป	ถูกต้องและสามารถดำเนินการได้ 11-19 ชิ้น	ถูกต้องและสามารถดำเนินการได้ 10 ชิ้นลงมา
7.3 การทันต่อเวลา		ทันตามกำหนดเวลา 20 ชิ้นขึ้นไป	ทันตามกำหนดเวลา 11-19 ชิ้น	ทันตามกำหนดเวลา 10 ชิ้นลงมา

**ตอนที่ 2 คุณลักษณะในการปฏิบัติงาน**  
**คำแนะนำในการกรอกแบบประเมินคุณลักษณะในการปฏิบัติงาน**

ระดับคะแนน	รายละเอียด
3	ดีมาก
2	ดี
1	ต้องปรับปรุง

**ข้อแนะนำสำหรับคณะกรรมการในการกรอกแบบประเมิน**

1. การกำหนดคุณลักษณะในการปฏิบัติงาน ให้คำนึงถึง ลักษณะงานและสภาพการปฏิบัติงาน ที่ครูผู้สอนคนพิการต้องปฏิบัติ ว่าต้องการให้ครูผู้สอนคนพิการมีพฤติกรรมในการปฏิบัติงานในแต่ละภารกิจอย่างไร เพื่อให้เหมาะสมกับการเป็นครูผู้สอนคนพิการ

2. การจัดลำดับความสำคัญของคุณลักษณะในการปฏิบัติงาน เนื่องจากครูผู้สอนคนพิการมีพฤติกรรมในการปฏิบัติงานหลายภารกิจ แต่ละภารกิจอาจมีความสำคัญไม่เท่ากัน จึงควรจัดลำดับความสำคัญของคุณลักษณะฯ และให้น้ำหนักคะแนนตามความสำคัญ โดยคะแนนรวม จะเท่ากับ 100

3. การประเมินคุณลักษณะในการปฏิบัติงาน ให้ผู้ประเมิน ประเมินคุณลักษณะตามที่ได้ระบุไว้ โดยเทียบกับคุณลักษณะในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนคนพิการแสดงออกเปรียบเทียบกับมาตรฐานที่กำหนดไว้



รายการประเมินคุณลักษณะในการปฏิบัติงาน	น้ำหนัก	ผลการประเมิน (ระดับ 3,2,1)	คะแนนถ่วง น้ำหนัก
1.การมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน	10		
2.การบริการที่ดี	10		
3.การสั่งสมความชำนาญในงานที่ปฏิบัติ	5		
4.จริยธรรม	5		
5.การทำงานเป็นทีม	10		
6. การคำนึงถึงการใช้ทรัพยากร	5		
7.ความรอบรู้ในงานและความสามารถในการเรียนรู้	5		
8.ความเชื่อถือไว้วางใจและความเอาใจใส่ในงาน	5		
9.การมาทำงานและการตรงต่อเวลา	5		
10.การปฏิบัติตามคำสั่งและคำแนะนำของผู้บังคับบัญชา	5		
11.ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	5		
12.การวางแผนการทำงาน	10		
13.การตัดสินใจแก้ปัญหาในงาน	5		
14.ความสามารถในการสื่อสาร	10		
15.ความสามารถในการเป็นผู้นำทีม	5		
รวม	100	ผลการประเมินด้าน คุณลักษณะ =	

รายละเอียดการกำหนดมาตรฐานการประเมินคุณลักษณะของครูผู้สอนคนพิการดูคำอธิบายแนบท้าย

ผลการประเมินด้านคุณลักษณะฯ เป็นผลรวมของแต่ละ

$$\text{รายการคุณด้วยน้ำหนักแต่ละรายการแล้วหารด้วย } 100 = \frac{\sum (\text{คะแนน} \times \text{น้ำหนัก})}{100}$$

ผลการประเมินทั้งสองด้าน = (ผลการประเมินด้านผลงาน  $\times$  0.7) + (ผลการประเมินด้านคุณลักษณะ  $\times$  0.3)

(ผลงาน และ คุณลักษณะ)

=

=

- สรุปผลการประเมิน  ผ่านการประเมิน (ระดับดี) (๒.๕๑-๓.๐๐)  
 ผ่านการประเมิน (ระดับพอใช้) (๑.๕๑-๒.๕๐)  
 ไม่ผ่านการประเมิน (๑.๐๐-๑.๕๐)

ความเห็นของคณะผู้ประเมินเกี่ยวกับผลงาน และคุณลักษณะการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน

(ให้คณะประเมินพิจารณารายละเอียดผลการประเมินและให้ความเห็นเกี่ยวกับข้อดีเด่นและข้อที่ควรปรับปรุงให้ครูผู้สอนคนพิการทราบ)

.....  
.....  
.....  
.....

1. (ลงชื่อ) .....ประธานคณะกรรมการ  
(.....)  
(ตำแหน่ง) .....  
วันที่ .....
  
2. (ลงชื่อ) .....คณะกรรมการ  
(.....)  
(ตำแหน่ง) .....  
วันที่ .....
  
3. (ลงชื่อ) .....คณะกรรมการ  
(.....)  
(ตำแหน่ง) .....  
วันที่ .....
  
4. (ลงชื่อ) .....คณะกรรมการ  
(.....)  
(ตำแหน่ง) .....  
วันที่ .....
  
5. (ลงชื่อ) .....คณะกรรมการ  
(.....)  
(ตำแหน่ง) .....  
วันที่ .....

ความเห็นของผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต  
(กรณีที่ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีความเห็นแตกต่างจากที่คณะกรรมการประเมิน บางรายการ)

.....  
.....

(ลงชื่อ) .....  
(.....)  
ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอ/เขต .....

ได้รับแจ้งผลการประเมินแล้วเมื่อวันที่.....

(ลงชื่อ) .....ผู้รับการประเมิน  
(.....)

ครูผู้สอนคนพิการ

วันที่ .....

ให้ผู้ประเมินแจ้งผลการประเมินพร้อมทั้งความเห็นเกี่ยวกับผลงานและคุณลักษณะในการปฏิบัติงานให้ครูผู้สอนคนพิการได้รับทราบ โดยให้ครูผู้สอนคนพิการลงชื่อรับทราบด้วย ในกรณีที่ผู้รับการประเมินไม่ยินยอมลงนาม ให้ผู้ประเมินบันทึกไว้เป็นหลักฐานว่าได้แจ้งผลการประเมินแก่ครูผู้สอนคนพิการแล้วเมื่อใด

ความเห็นของผู้บังคับบัญชาเหนือขึ้นไปอีกชั้นหนึ่ง (ผอ.สำนักงาน กศน.จังหวัด/กทม)

- เห็นด้วยกับการประเมินข้างต้น
- มีความเห็นแตกต่างจากการประเมินข้างต้น

.....  
.....  
.....

(ลงชื่อ) .....  
(.....)  
วันที่ .....